

VIELFALT WILLKOMMEN

Workshop 6

„Heterogene Teams gestalten“

Referentinnen: Anne Friedemann (sie/ihr) und Sarah Dietrich (sie/ihr)

12.09.2024 | Fachhochschule Erfurt – Herbstfachtag

„Kindergarten. Vielfalt. Team.“



Institut für Berufsbildung
und Sozialmanagement
gemeinnützige GmbH

im Verbund der



Landesverband Thüringen e. V.

Gefördert von



**Robert Bosch
Stiftung**

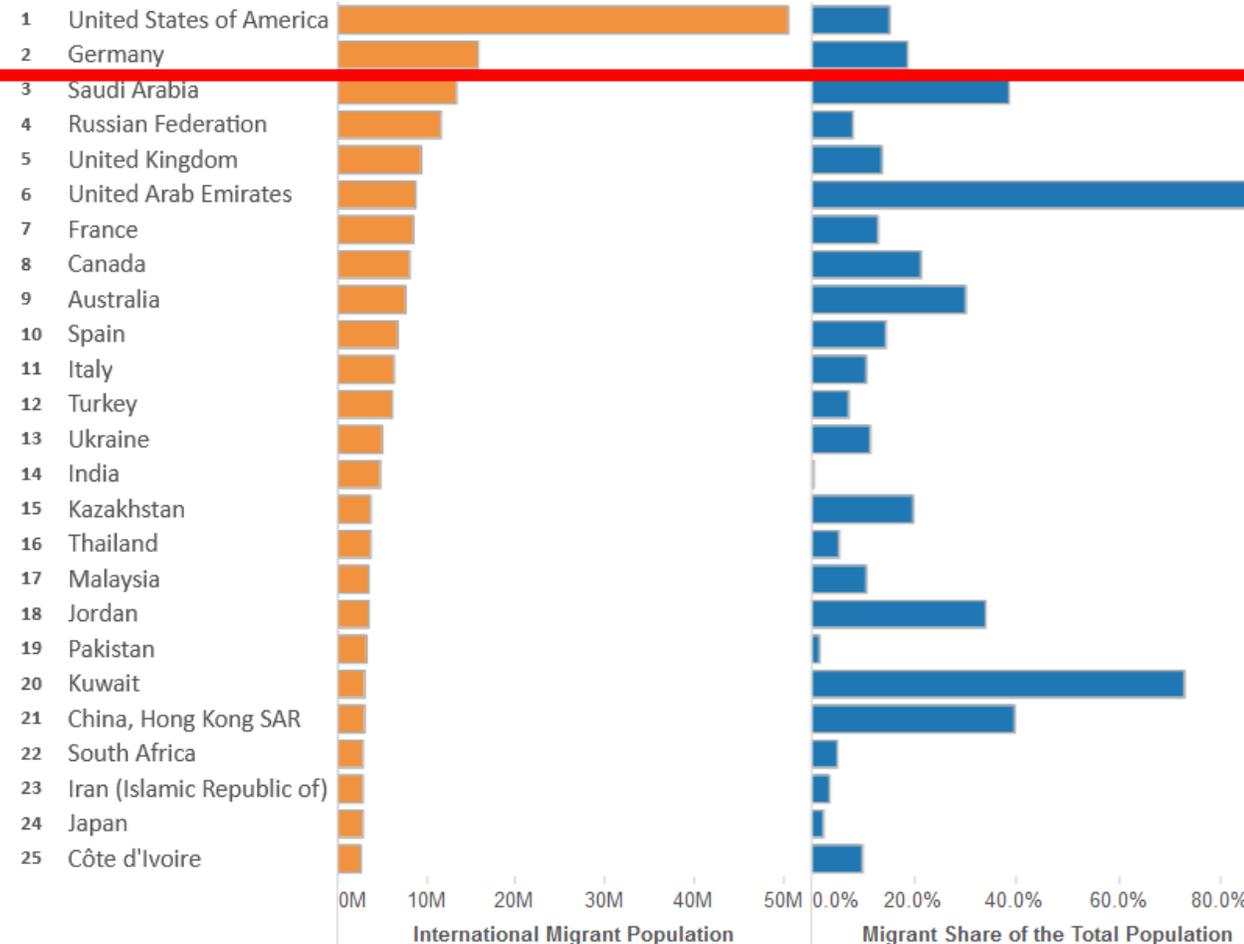
1. Vielfalt in der Migrationsgesellschaft



Top 25 Destinations of International Migrants

Use this informative tool to display data on the number and share of international migrants (total and by gender) in the top 25 destination countries, from 1960 onward.

International Migrant Population and Migrant Share of Total Population Top 25 Countries of Destination, 2020



<https://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/charts/top-25-destinations-international-migrants>

1. Vielfalt in der Migrationsgesellschaft

- „Migrationshintergrund“ Bevölkerung in Deutschland – 23.9 Millionen (2022);
 - West: 32 %; Ost: 10 %
 - 14 % aller Renter*innen
 - 38 % aller unter 20-Jährigen
 - 42 % aller unter 5-Jährigen



Migrationsgesellschaftliche Realitäten in Thüringen

- Stand 1.3.2023: 14 % der Kinder in Kindertagesstätten mit mindestens einem Elternteil „ausländischer Herkunft“ (12 827 von 89 837 Kindern; TLS 2023)
- Laut Fachkräftebarometer 2023 sind „[n]ur wenige ausländische Fach- und Arbeitskräfte in der Frühen Bildung tätig.“ (5 %)



1. Vielfalt in der Migrationsgesellschaft

- „Superdiverse Kindheiten“ (A. El Mafaalani, 2024)
 - *Superdiversität*
 - Zunahme von Migration
 - aus mehr Herkunftsländern
 - wobei jede einzelne „Gruppe“ in sich immer diverser wird
- neue soziale Komplexität durch Diversifizierung von Diversität



1. Vielfalt in der Migrationsgesellschaft

Beispiel „Superdiversität“

- **Nationale Herkunft:** Syrien
- **„Ethnische“ Herkunft:** arabisch, kurdisch, armenisch, turkmenisch, tscherkessisch, aramäisch, palästinensisch...
- **Religionszugehörigkeit:** sunnitisch, alawitisch, schiitisch, drusisch, christlich (syrisch-orthodox, melkitisch, aramäisch, griechisch-katholisch, ...)
- **Sprache:** arabisch, kurdisch, aramäisch, turkomanisch, tscherkessisch (englisch, französisch, russisch)

Generationenzugehörigkeit; Rechtsstatus & Migrationsform, sozioökonomischer Status

(Quelle: A. El Mafaalani, 2024)



Perspektive



IBS

Kitas und Grundschulen gehören für Kinder zu den wichtigsten Erfahrungsräumen, die entscheidend das Miteinander in der Gesellschaft von Morgen prägen. Der Etablierung einer vorurteilsbewussten und vielfaltsorientierten Bildung und Erziehung, der Schaffung gerechter(er) Teilhabechancen sowie der Repräsentanz der verschiedenen Bevölkerungsgruppen – nicht nur in der Gruppe der zu betreuenden Kinder, sondern auch der pädagogischen Fachkräfte – kommt vor diesem Hintergrund eine sehr große Bedeutung zu.



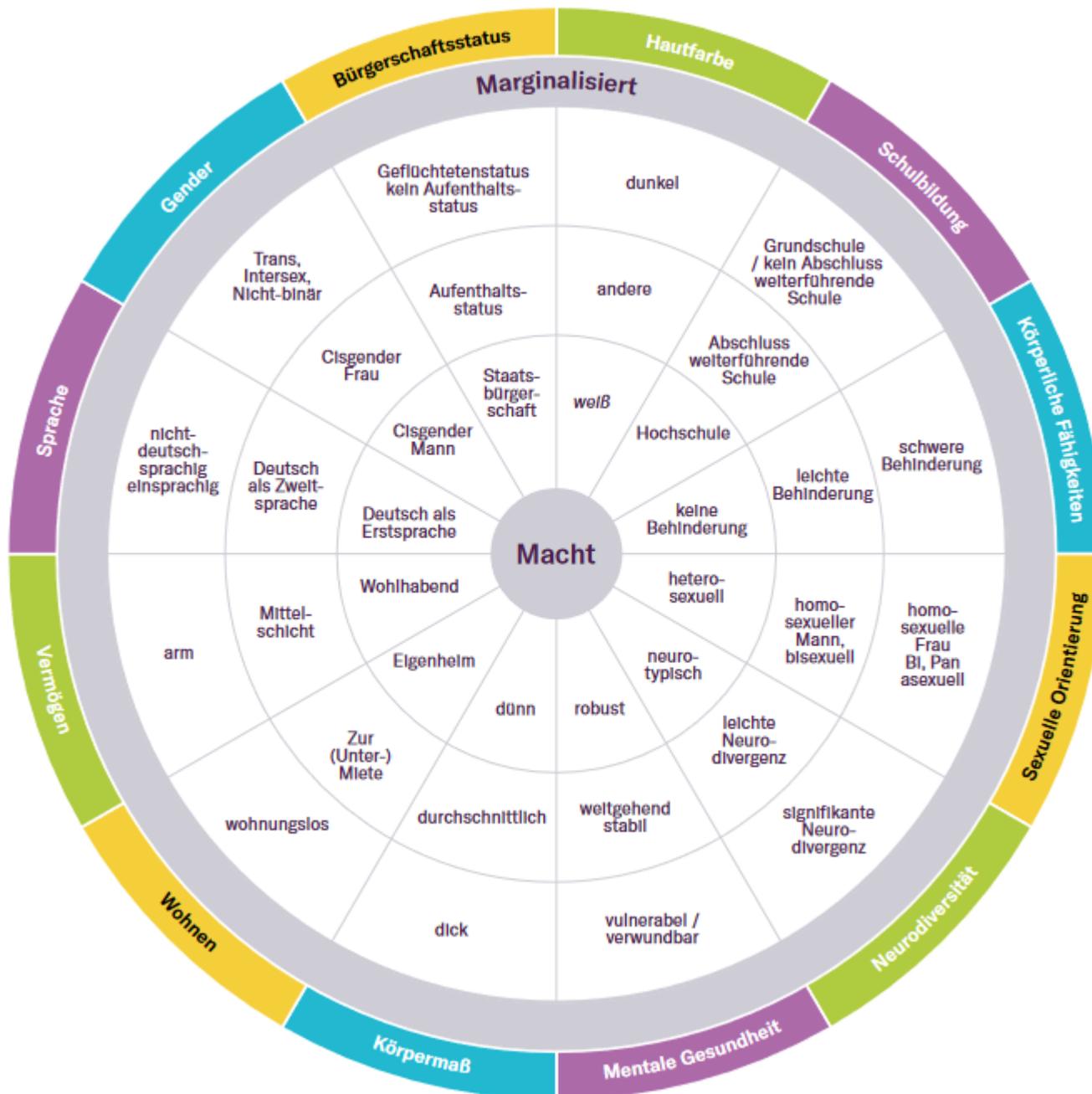
Dimensionen von Vielfalt in Institutionen

Quelle: Charta der Vielfalt, in Anlehnung an Gardenswartz & Rowe,
<https://www.id37.io/post/tool-fuer-diversity-management-id37-persoennlichkeitsanalyse>

Machtverhältnisse im Team

- Unterschiedliche Positionen und Aufgaben in der Struktur der Einrichtung & unterschiedliche Qualifikationen
- Positionierung in gesellschaftlichen Verhältnissen
- Konkrete Handlungsmacht einer Person durch Selbstverständnis, Auftreten & Verhalten
- Verortung innerhalb der Beziehungen der Kolleg*innen untereinander

(Quelle: Neumann & Winkelmann, 2016)



»Privilege and Power Wheel« - Charta der Vielfalt e. V. – Arbeitsblatt

Quelle: https://www.charta-der-vielfalt.de/fileadmin/user_upload/Antirassistische_Bewusstseinsbildung/Toolbox_Antirassismus/Arbeitsbl%C3%A4tter/Arbeitsblatt_Privilege_and_Power_Wheel.pdf

Heterogene Teams in der Kita gestalten

Chancen und
Potenziale für
das Team

Rolle der Leitung
(Leadership)



Unsere Leitgedanken: Vorurteilsbewusstsein[©] und Vielfaltsorientierung

Wir vertreten den Ansatz einer inklusiven und vielfaltsbewussten Pädagogik:

- Vielfalt anerkennen,
- Ausgrenzung vermeiden,
- Teilhabe für alle ermöglichen (diskriminierungskritisch).

Ziele einer vielfaltsbewussten Pädagogik:

- Jedem Kind eine Umgebung bieten, in der es sich als Individuum mit all seinen Facetten wertgeschätzt fühlt
 - positives Selbstbild (inkl. seiner Gruppenzugehörigkeiten)
 - Ermöglichung von Bildungsprozessen

Chancen und Potenziale für das Team

- 1 Vielfaltsbewusste und vorurteilssensible Teamentwicklung,
Zusammenarbeit & organisationales Lernen
- 2 Vielfalt im Team als Ressource sichtbar und erfahrbar machen
- 3 Entwicklung und Stärkung einer inklusiven & reflexiven
Willkommens- und Konflikt-/Fehlerkultur für alle Teammitglieder

→ **Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung &
nachhaltige Sicherung von Fachkräften**

4 Vorurteilsbewusst leiten und vorurteilsbewusste Trägerschaft (Wagner, 2018)

- Leitbilder: Reflexion der eigenen Strukturen, Normen und Werte
- Einstellungspraxen: Gestaltung von Stellenanzeigen
- Öffentlichkeitsarbeit
- Beschwerdemanagement und Diskriminierungsschutz
-
- Leadership:
 - Gestaltung der Teamprozesse
 - Selbst- und Praxisreflexion in der Leitungstätigkeit

Mehrsprachige pädagogische Fachkräfte in „einsprachigen“ Einrichtungen / Teams (Richter, 2022)

- Monolinguale Orientierung im Bildungssystem / Elementarbereich
- Sprachdominanzen erkennen und abbauen
- Wissen / Haltung / Handlungsrepertoire
- Wertschätzende Integration von Mehrsprachigkeit (vs. Linguizismus)
- Sprachenvielfalt im Alltag hörbar / sichtbar machen

Ausblick

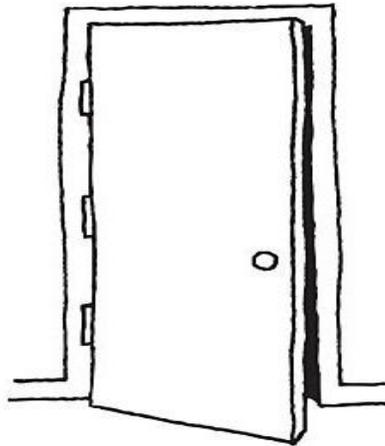
- Diversitätsbewusstsein und Diskriminierungskritik Teil einer vielfalts- und vorurteilssensiblen Kommunikations- und Gesprächskultur im Team
- Wahrnehmen von Ungleichheitsverhältnissen und Hierarchisierungen
- Kindertagesbetreuung und Schule / Hort als sozialer Raum für Demokratiebildung
- Einüben von verbündetem Handeln

Ausblick

„Wenn alle im Raum auf der Basis ihrer eigenen Bedürfnisse, Grenzen und Potenziale Verantwortung für sich selbst, phasenweise auch für die anderen und grundsätzlich für ein gemeinsames Ziel hin übernehmen können und wollen, entsteht ein hochdemokratischer Raum, der Vielfalt als tatsächliche Bereicherung für alle sichtbar macht. Die Beteiligten lernen dann auf ein gemeinsames Ziel hin Verantwortung zu übernehmen – von völlig unterschiedlichen Ressourcen und Perspektiven ausgehend.“

(Maïke Plath, 2023. S. 11)

3. „Vielfalt“ *ins* Team: Gerechte berufliche Teilhabechancen beim Zugang ins Arbeitsfeld Kita



Was ist eine pädagogische Fachkraft?

Eine Pädagogische Fachkraft ist eine Personen, die durch Ihren Berufsabschluss über notwendiges

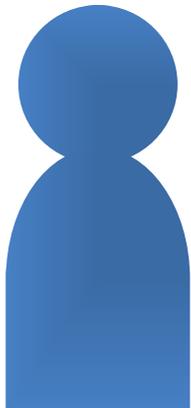
- Wissen,
- Kenntnisse,
- Fähigkeiten und
- Kompetenzen

verfügt und persönlich geeignet ist, um in der Praxis pädagogisch sinnvoll handeln zu können.

- Welche Berufsabschlüsse die Beschäftigung als pädagogische Fachkraft im Bereich Kindergarten zugelassen sind regelt §16 ThürKigaG

Herr
Ahmad Alawi

Grundschullehr-
amt Bachelor
Syrien



Frau
Emiliya Menova

Vorschul- und
Grundschul-
pädagogik,
Bachelor
Bulgarien



Frau
Maria Ramirez

Sozialpädagogik,
Bachelor
Spanien



Frau
Nataliya Klar

Erzieherin,
Berufsfachschule
Weißrussland



Frau
Elana Binovic

Lehramt Englisch,
Master
Bosnien



Herr
Ahmad Ala

Grundschu
amt Bachel
Syrien



Frau

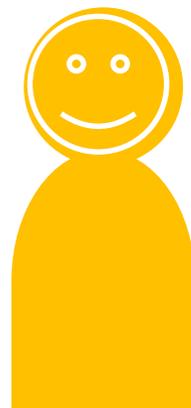
Sie alle sind pädagogische Fachkräfte
und können das „Feld“ bereichern.

Frau
Maria Ramirez

Sozialpädagogik,
Bachelor
Spanien

Bulgarien

Erzieherin,
Berufsfachschule
Weißrussland



Elana Binovic

Lehramt Englisch,
Master
Bosnien



Welche Schritte sind notwendig um den Fachkraftstatus nachweisen zu können?

[Rundschreiben zum Gesetz 5/2014](#)

Laut erklärendem Rundschreiben 5/2014 des Thüringer Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur (heute TMBJS) vom 04. September 2014 gelten Personen mit ausländischen Abschlüssen als fachlich geeignet, wenn Sie nach dem Thüringer Anerkennungsgesetz eine volle Gleichwertigkeit für einen nach § 14 Abs. 1 ThüKitaG (seit 18.12.2017 §16 ThürKitaG) genannten Abschluss **oder durch eine Zeugnisbewertung der Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen (ZAB) einen entsprechenden erziehungswissenschaftlichen oder pädagogischen Hochschulabschluss** nachweisen.

Welche Schritte sind notwendig um den Fachkraftstatus nachweisen zu können? - *Erste Leitlinien:*

- bei ausländischen Qualifikationen ist IMMER ein Verfahren nach dem Thüringer Anerkennungsgesetz oder eine Bewertung durch die Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen (ZAB) erforderlich
= Feststellung der Vergleichbarkeit des Berufsabschlusses

Weitere Voraussetzungen für den Berufszugang:

- persönliche Eignung
- gesundheitliche Eignung
- gute Deutschkenntnisse (mindestens Niveau B2)

Anerkennung von Berufsabschlüssen – was bedeutet das?



→ Vergleich eines ausländischen Abschlusses mit dem deutschen Referenzberuf

Einordnung: Der Erzieherberuf in anderen Ländern

- Ausbildung der Erzieher*innen in anderen Staaten i.d.R. akademisiert bzw. Teil anderer Ausbildungen (z.B. von Lehrern)
- Spezialisierung statt Breite: z.B. frühkindlicher Bereich
- Ausbildung zur Erzieher*in ermöglicht in Thüringen die Betreuung von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen.

→ kaum Chancen auf eine direkte oder „volle“ Anerkennung als „Staatlich anerkannte Erzieher*in“;
in der Regel werden partielle Anerkennungen ausgesprochen

Wer ist für die Anerkennung zuständig? Mit welchen Dokumenten kann der Fachkraftstatus sicher belegt werden?

→ landesrechtlich geregelte Berufe mit staatlicher Anerkennung

Gesetzliche Grundlage: Thüringer Sozialberufsanerkennungsgesetz (ThürSozAnerkG)

- Anerkennende Stelle: Thüringer Landesverwaltungsamt (TLVwA, Weimar)
- Nachweis: Erteilte Berufszulassung

Wer bietet Beratung zur Anerkennung von Berufsabschlüssen?

- 4 „**Informations- und Beratungsstellen Anerkennung**“
an 7 Standorten sowie mobile Angebote zur Anerkennungs- und Qualifizierungsberatung
 - Zuständigkeitsbereiche orientieren sich an den 4 Bezirken der Agentur für Arbeit
 - individuelle und unabhängige Fachberatung und Verfahrensbegleitung
- Übersicht der Beratungsstellen



Stichwort Akademisierung: Anerkennungsverfahren für die meisten Hochschulabschlüsse

- Zeugnisbewertung = Verfahren zur Bewertung ausländischer Hochschulabschlüsse
- Zuständigkeit: Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen (ZAB)
- Es wird geprüft, ob der ausländische Hochschulabschluss mit einem deutschen vergleichbar ist
- Ergebnis teilt die ZAB in einer offiziellen Bescheinigung mit = sogenannte **ZAB Bewertung**
- beschreibt Art und Dauer der Hochschulausbildung und nennt die Entsprechung im deutschen Bildungssystem wie z. B. Bachelor oder Master.

Praxisbeispiel: Nataliya Klar

Alter	51 [seit 2010 in Deutschland/Thüringen]
Berufsabschluss	Lehrerin für Vorschulpädagogik und psychologie, Methodikerin und Erzieherin
Abschlussniveau	Berufsabschluss + Diplom
Herkunftsland Abschluss	Weißrussland
Berufserfahrung	15 Jahre als Erzieherin im Bereich Kita
Referenzberuf	staatlich anerkannte Erzieherin sowie Diplom-Pädagogin
Anerkennungsverfahren	Zeugnisbewertung für Hochschulabschlüsse ZAB-Bewertung





Zeugnisbewertung für ausländische Hochschulqualifikationen

Die Bewertung erfolgt unter der Voraussetzung der Echtheit und Richtigkeit des Zeugnisses.

Frau _____, geboren am _____ in _____, weist den folgenden ausländischen Hochschulabschluss nach:

Abschluss: vykladcyk daskolnaj pedahohiki i psichalohii, metadyst, vychavacel
Wörtl. Übersetzung: Lehrer für Vorschulpädagogik und -psychologie, Methodiker, Erzieher
Studiengang: pedahohika i psichalohija daskolnaja (Vorschulpädagogik und -psychologie)
Institution: Belaruski dzjarzauny pedahahicny universitet (Weißrussische Staatliche Pädagogische Universität)
Ort: Minsk
Staat: Weißrussland
Regelstudienzeit: 5 Jahre
Studium mit Verkürzung der Studienzeit auf 4 Jahre
Studienform: Teilzeitstudium (Abendstudium)
Abschlussdatum: 17.03.1994
Ausstellungsdatum: 18.03.1994
Urkundennummer: SV 603355

Bewertung

Der ausländische Abschluss entspricht einem deutschen Hochschulabschluss auf Bachelor-Ebene.

i.A.


Julia Kosjanenko



Staatliche Anerkennung

Frau

geboren am

in |

wird auf Grund des Thüringer Gesetzes über die staatliche Anerkennung sozialpädagogischer Berufe (Thüringer Sozialberufe-Anerkennungsgesetz - ThürSozAnerkG) in Verbindung mit dem Thüringer Gesetz über die Feststellung der Gleichwertigkeit im Ausland erworbener Berufsqualifikationen (Thüringer Berufsqualifikationsfeststellungsgesetz - ThürBQFG) die staatliche Anerkennung erteilt.

Sie ist berechtigt, die Berufsbezeichnung

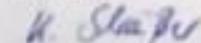
„Staatlich anerkannte Erzieherin für den Teilbereich Kindergarten“

zu führen.

Die staatliche Anerkennung gilt nur in Verbindung mit dem Abschluss in der Fachrichtung Pädagogik mit der Spezialisierung Frühschulpädagogik mit Kindergartenerziehung an der Universität Oppeln, Fakultät für Geschichte und Pädagogik in Opole (Polen) von Oktober 2013.

Weimar, 09.01.2023

Im Auftrag


Kati Strässer

Reg.-Nr. SozB 01/2023



Spezialfall: Lehrer*innen

- Zuständige Stelle: Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (TMBJS)
- Sonderregelung für Grundschullehrer*innen in Thüringen:
 - Verfahren nach dem Thüringer Sozialberufe-Anerkennungsgesetz (ThürSozAnerkG)
 - Möglichkeit eines Anerkennungsverfahrens zum/zur „staatlich anerkannte/n Erzieher*in für den Teilbereich Hort“
 - Zuständige Stelle: Thüringer Landesverwaltungsamt



Staatliche Anerkennung

[redacted]
geboren am [redacted] in [redacted] (Syrien)

wird auf Grund des Thüringer Gesetzes über die staatliche Anerkennung sozialpädagogischer Berufe (Thüringer Sozialberufe-Anerkennungsgesetz - ThürSozAnerkG) in Verbindung mit dem Thüringer Gesetz über die Feststellung der Gleichwertigkeit im Ausland erworbener Berufsqualifikationen (Thüringer Berufsqualifikationsfeststellungsgesetz – ThürBQFG) die staatliche Anerkennung erteilt.

Sie ist berechtigt, die Berufsbezeichnung

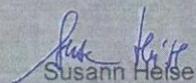
„Staatlich anerkannte Erzieherin für den Teilbereich Hort“

zu führen.

Die staatliche Anerkennung gilt in Verbindung mit der Qualifikationsurkunde zum Unterrichten an Grundschulen des Pädagogikministeriums der Provinz Al-Hasaka / Syrien vom [redacted].

Weimar, [redacted]

Im Auftrag


Susann Heise

Reg.-Nr. SozB [redacted]



Wie gelingt die berufliche Integration in Thüringen?

Welche Möglichkeiten des Fachkraftaufbaus gibt es?



Unterstützungsangebote:



Beratung (seit 2011)
**„Informations- und
Beratungsstelle Anerkennung
und Qualifizierung“**
[Förderprogramm IQ]



Qualifizierung (seit 2019)
**Pädagogische Fachkräfte für
Thüringen –
Wege in den Arbeitsmarkt**
[Förderprogramm IQ]



Robert Bosch Stiftung (seit 2023)
Vielfalt willkommen
**– Internationales Fachpersonal für Kitas und
Grundschulhorte**



Quellenangaben

Autorengruppe Fachkräftebarometer; Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF):
Fachkräftebarometer 2023, <https://www.fachkraeftebarometer.de>

El-Mafaalani, A. (2024). „Generation superdivers“ <https://www.nordstadtblogger.de/prof-aladin-el-mafaalani-spricht-in-der-nordstadt-mit-generation-superdivers/>

Neumann, J. & Winkelmann, A.S. (2016). Was MACHT was? Modul Teamkultur. In: Deutsches Rotes Kreuz e.V. (Hrsg.):
Was MACHT was? Berlin: Deutsches Rotes Kreuz e.V. <https://drk-wohlfahrt.de/demokratie-leben/download.html>

Plath, M. (2023). Das Veto-Prinzip©. Die sieben Säulen gleichwürdiger Pädagogik. Weinheim & Basel: Beltz Verlag.

Richter, S. (2022). Vorurteilen und Diskriminierung in der Kita begegnen. Freiburg i. Brsg.: Herder Verlag.

Thüringer Landesamt für Statistik (TLS) (2023). Tageseinrichtungen für Kinder und öffentlich geförderte
Kindertagespflege in Thüringen am 1.3.2023. https://statistik.thueringen.de/webshop/pdf/2023/10502_2023_00.pdf

Wagner, P. (2018). Die Weiterbildung „Inklusion als Leitungsaufgabe“. In Institut für den Situationsansatz / Fachstelle
Kinderwelten (Hrsg.): Inklusion in der Praxis #5, Die Kita vorurteilsbewusst leiten (S. 48-67). Berlin: WAMIKI.

Weitere Informationen...

...finden Sie auf unserer Homepage:

<https://www.ibs-thueringen.de/>

über Facebook erhalten Sie auch Wissenswertes:

<https://www.facebook.com/IBSErfurt>

Kontaktformular für interessierte Einrichtungen:

[Vielfalt Willkommen – Kontaktformular für Praxiseinrichtungen \(ibs-thueringen.de\)](#)

Bitte nutzen Sie unverbindlich unseren Fragebogen für Interessent*innen:

<https://www.ibs-thueringen.de/iq-paed-fragebogen-zur-vorbereitung-der-qualifizierung-fuer-erzieherinnen-erzieher-und-paedagogische-fachkraefte/>

Kontakt

„**Pädagogische Fachkräfte für Thüringen – Wege in den Arbeitsmarkt**“ (Förderprogramm IQ)

„**Vielfalt willkommen – Internationales Fachpersonal für Kindertageseinrichtungen und Grundschulhorte**“
(gefördert durch die Robert Bosch Stiftung)

Institut für Berufsbildung und Sozialmanagement (IBS) gemeinnützige GmbH
Wallstraße 18
99084 Erfurt

Tel. 0361 / 511 500 23 oder 0361 511 500 292
Fax 0361 / 511 500 299
paedagogik@ibs-thueringen.de
Internet: www.ibs-thueringen.de

Ansprechpartnerinnen:

Anne Friedemann, Sarah Dietrich,
Elisabeth Nickel



Institut für Berufsbildung
und Sozialmanagement
gemeinnützige GmbH

im Verbund der



Landesverband Thüringen e. V.